



**Mateřská škola Brno  
Jihomoravské náměstí 5, p. o.**

# **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**S dětmi – pro děti...**



***Motto:***

***Nejšťastnější je svět, ve kterém vyrůstají  
šťastné děti.***

---

## Podklady pro zpracování ŠVP:

- ✓ **Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** – MŠMT, platný od 1. 1. 2018
- ✓ **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání** – Mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 5, p. o. – č. j. MSJM5/148/2017/Ba

### **I. Identifikační údaje o mateřské škole:**

<b>Název školy:</b>	Mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 5, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	Jihomoravské náměstí 5, 627 00 Brno-Slatina
<b>Právní forma:</b>	právní subjekt zřízen MČ - příspěvková organizace
<b>IČO:</b>	49465571
<b>Identifikátor:</b>	600 107 442
<b>Zřizovatel školy:</b>	Statutární město Brno, MČ Brno-Slatina, Tilhonova 59, 627 00 Brno-Slatina
<b>Ředitelka školy:</b>	Ing. Jana Balášová
<b>Telefon:</b>	545 217 331, 736 766 606
<b>E-mail školy:</b>	msjihomor5@volny.cz
<b>Web školy:</b>	www.msjihomor5.cz
<b>Kapacita školy:</b>	193 dětí
<b>Vydává:</b>	Ing. Jana Balášová, ředitelka školy
<b>Zpracoval:</b>	kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy
<b>Platnost ŠVP:</b>	ŠVP č. j. MSJM5/174/2020/Ba je platný od 1. září 2020, může být aktualizován po projednání pedagogickou radou školy. Platnost dokumentu do 31. 8. 2023.

Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou školy dne 27. srpna 2020 a je umístěn ve vestibulu školy a na internetových stránkách školy.



---

## II. Obecná charakteristika školy

**Městská část Brno-Slatina** i přes svůj městský charakter, má dosud stále velice dobře zachované původní vesnické jádro, nacházející se přibližně uprostřed území městské části. Současnost je charakteristická velkou stavební výstavbou, jakož i významnou bytovou zástavbou, ale i budováním nových průmyslových areálů.

**Mateřská škola Brno, Jihomoravské nám. 5, příspěvková organizace** je jednou ze pěti příspěvkových organizací městské části Brno-Slatina.

Má dvě pracoviště, a to na adresách Jihomoravské nám. 5 (JM5) a Jihomoravské nám. 3 (JM3). Vedení školy sídlí na adrese uvedené ve zřizovací listině školy, tj. Jihomoravské nám. 5. Nejvyšší povolený počet dětí je 193, počet tříd 7.

**Budovy** byly postavené účelově **pro předškolní vzdělávání** v roce 1985, který byl i rokem zahájení provozu.

Jedná se o objekty obdélníkového půdorysu, samostatně stojící, podsklepené, se dvěmi nadzemními podlažími a plochou střechou. Vnitřní dispozice jsou moderní a flexibilní, vyhovující soudobým požadavkům.

**Dopravní dostupnost** je velmi dobrá, parkování je zajištěno v bezprostřední blízkosti školy. **Dopravní obslužnost** je zajišťována linkami trolejbusu se zastávkami v přiměřené vzdálenosti.

K oběma budovám náleží **zahrady** o výměře 1832 a 2242 metrů čtverečních (JM5 a JM3), které umožňují spontánní pohyb a dostatečné sportovní využití dětí.

**Zahrada JM 3** se v roce 2014 celkově zrekonstruovala, byla dotována z devadesáti procent z projektu Operačního programu životního prostředí, zbývající část byla financována Městskou částí Brno-Slatina.

Záměrem **vybudování přírodní zahrady** je vytvoření optimálního prostředí pro naše děti. V přírodě děti mohou zakusit spoustu smyslových vjemů, proto zde byly zabudovány nové hrací prvky – velká pyramida s klouzačkou, prohazovadlo Brouk Pytlík, podzemní klouzačky Krtčí nora, malovací tabule Panda, šplhací Chobotnice, houpadla, zelený vrbový tunel s pochůzkovým chodníčkem, vodní mlžítka a korýtko na vodní hrátky. Hřiště má mnoho edukačních hracích prvků, na zahradě školy byly provedeny větší terénní úpravy svahů, vystříhány větve borovic - prolézaček, instalovány lavice a stolky, hmyzí domeček, kompost, krásná bylinková zahrádka a ptačí budky. Každý kousek zahrady má svůj smysl a je funkční součástí školního vzdělávacího programu naší mateřské školy.

Cílem vybudování naší zahrady v přírodním stylu je podpora k získávání kladného vztahu k přírodě.

---

**Po úspěšné realizaci zahrady v přírodním stylu** z projektu EU, jsme zrealizovali řadu dalších úprav, které vedly **k vytvoření originální zahrady i u budovy JM5**. Naším záměrem bylo vytvořit kreativní oázu her dětí uprostřed zeleně s množstvím herních a estetických prvků, které napomáhají **individuálnímu i skupinovému rozvoji dětí** v mateřské škole a jsou předmětem **daltonského vzdělávacího programu**.

Prostor zahrady s keři a stromy byl **arboristicky upraven**, došlo k ořezům a zdravotnímu kácení dřevin a **velkému množství výsadeb** nových keřů a stromů, které prakticky lemují a odstiňují zahradu od okolního ruchu. Druhy dřevin **korespondují s bezpečností dětí** a jsou vhodně vybrány pro celkovou budoucí koncepci a údržbu.

Jednotlivá zákoutí zahrady jsme se rozhodli rozčlenit podle světadílů, protože se domníváme, že **je to oslovující a motivující v dnešním multikulturním světě** a dává to dětem v předškolním věku možnost kreativního poznání hrou.

Při tvorbě zahrady jsme nakoupili **certifikované hrací prvky od renomovaných firem včetně montáže, které jsme doplnili přízemními estetickými hracími prvky dřevěného charakteru a vyřezávanými sochami**.

Mateřská škola Brno Jihomoravské náměstí 5 úzce spolupracuje se Spolkem 5/3. Mezi základní aktivity sdružení patří organizování akcí pro děti, spolupráce rodičů a zaměstnanců školy. Každý kalendářní rok jsou spolkem darovány nové vzdělávací učební pomůcky pro všechny děti naší mateřské školy.

Jsme otevřenou školou, která spolupracuje v první řadě s rodičovskou veřejností, ale také i s dalšími subjekty v našem regionu.

**Okolí školy** dává dobré podmínky pro realizaci výchovy a vzdělávání dětí. Na území naší městské části se nachází několik pamětihodností, které přispívají a podporují vzdělávání dětí:

- ✓ Přírodní lokalita Stránská skála, která přinesla mnohé nálezy pozůstatků prehistorického života.
- ✓ Kostel Povýšení svatého Kříže postavený roku 1947.
- ✓ Kaplička sv. Floriána na Přemyslově náměstí byla postavena v roce 1703 podle návrhu architekta Domenica Martinelliho.
- ✓ Kaplička zasvěcená Panně Marii postavená roku 1911.

Všechny památky přispívají k uvědomění si sounáležitosti s obcí, zvyšují emocionalitu dětí a současně vedou k úctě k naší městské části.

---

### III. Podmínky vzdělávání

#### 1. Věcné podmínky

Obě pracoviště mají dva **samostatné vstupy**, hlavní vchod a přístup z rampy, která převážně slouží k přepravě stravy a pro převzetí zásilek od dodavatelů. **Zabezpečení hlavního vchodu** je realizováno elektronickým zabezpečovacím systémem. Rodičům jsou na začátku docházky dětí předány bezpečnostní kódy, které jsou každý rok překódovány nejen kvůli bezpečnosti, ale i k ochraně majetku mateřské školy.

**Vstupní chodby a šatny** jsou barevně laděny a tematicky zdobeny dle ročního období, či záměrů školního vzdělávacího programu. Výzdoba, na které se podílejí i naše děti, je dobrou motivací pro každodenní příchod nejmenších a pro prezentaci prací dětí.

Každá **třída** má svůj osobitý charakter, barevné ladění i na zakázku vyrobený nábytek, plocha jednotlivých tříd je přibližně stejná (v průměru 120 metrů čtverečních). Veškeré **vybavení a zařízení** odpovídá počtu dětí (28). Pouze třída Kuřátek je výměrou menší, neboť vznikla přebudováním původní školní jídelny, z tohoto důvodu je snížen i počet dětí na (25). Třída Medvídků má specifické uspořádání prostoru.

V každé třídě je dominantou hrad, perníková chaloupka či domek, který slouží k námětovým hrám dětí, či jen jako klidová zóna k odpočinku. Velikost místností umožňuje dostatečný pohyb dětí a variabilita pracovních zón uspokojí jakoukoliv vzdělávací nabídku pro individuální i skupinové činnosti.

**Součástí každé třídy** jsou šatny dětí, kreativní koutky, odpočinkové zóny, herní plochy s tělocvičným náradím a prostor pro odkládání lehátek. Z tohoto místa se v určenou dobu lehátka přenášejí do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Dále je součástí třídy vlastní sociální zařízení, splňující hygienické požadavky. Poslední rekonstrukce pro splnění hygienických norem proběhla v měsíci srpnu 2020 ve třídě Broučků.

**Šatny a třídy včetně hygienického zázemí** tvoří jeden celek, vše odpovídá zákonným bezpečnostním i hygienickým normám. Šatny jsou vybaveny na zakázku vyrobenými skříňkami, které dávají prostor pro samostatnost dětí. Toalety zajišťují dostatečnou intimitu.

**Nábytek** je vytvořen na míru, je plně funkční a variabilní, vyrobený z přírodních a recyklovatelných materiálů. Každá třída je vybavena počítačem, tiskárnou, ve třech

---

třídách i interaktivní tabulí, sloužící pro výuku a pro realizaci povinné třídní dokumentace.

**Hračky, pomůcky a další doplňky**, tematicky i prakticky rozřazeny pro lepší přehlednost, jsou pedagogy i dětmi plně využívány. Na začátku školního roku stanovíme pravidla pro nakládání s nimi.

**Učební pomůcky** jsou pro děti umístěny v úrovni jejich očí, takže výběr z nabídky činností je pro ně spontánnější a jsou dětem volně k dispozici. Vzdělávací pomůcky v dostatečné míře nabízejí dětem vlastní experimentování a aktivitu.

Součástí ředitelny školy je i prostorná **sborovna. Knihovna**, kterou tvoří odborná literatura, publikace, časopisy s předškolní tematikou i knihy pro děti, je umístěna v budově JM5.

Je zde zaměstnancům k dispozici laminovací stroj, multifunkční zařízení a další technika.

V každé budově je umístěn **sklad didaktického materiálu a kancelářských potřeb**, určeného pro výuku.

**Další vnitřní prostory** tvoří kabinet učebních pomůcek, sklad čisticích prostředků a lůžkovin a zázemí pro pedagogické i provozní pracovnice. Detašované pracoviště má navíc místnost pro výuku keramiky, dílnu a logopedickou poradnu.

K zahradnímu vybavení obou pracovišť patří i hygienické zázemí a sklad hraček, zahradní nářadí je uskladněno taktéž v uzamykatelné části budovy. Velkou finanční investicí bylo pořízení vyvýšených zahradních záhonů pro každou třídu MŠ.

**Všechny venkovní prostory** odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Jednou ročně je prováděna revize veškerého tělovýchovného zařízení. V současné době je technický stav budov dobrý, pravidelně je kvalita sledována a prováděna údržba, opravy či modernizace.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- Úprava zahrady JM5 a JM3 – úprava chodníků a betonových ploch; oprava požárních schodišť – již v havarijním stavu – projekt je připravený
- Obměna učebních pomůcek a hraček v jednotlivých třídách
- Modernizace skladu UP
- Nákup souboru dětských židlí do třídy Myšky – budova JM3
- Nákup hudebních nástrojů - obnova dětských hudebních nástrojů - muzikoterapie
- Výměna kobereců – třídy, kde je stav nevyhovující – třída Klokánci JM5 a Medvídci JM3
- Vyřešení nevyhovujících prvků techniky ve třídě Medvídků

- 
- Využívání více odborných časopisů a literatury pedagogy školy (z hlediska vzdělávací nabídky) – doplnění pedagogické knihovny o bestsellery z oblasti například speciální pedagogiky a nákup další odborné literatury
  - Zajištění pravidelné údržby zahrad obou budov



## 2. Životospráva

---

Každá budova má, kromě již uvedených tříd, **výdejny stravy**. Strava se dováží ze Zařízení školního stravování, Jihomoravské nám. 2, příspěvková organizace, které téměř sousedí s naší školou. ZŠS zabezpečuje i dietní stravování.

Dětem je nabízena jen kvalitní, vyvážená a zdravá **strava**. Do jídla děti zásadně nenutíme, máme však pravidlo alespoň ochutnání jídla a nápojů. V rámci prevence zubního kazu se děti seznamují se správnou technikou čištění zubů a zdravého životního stylu a to i formou besedy.

**Pitný režim** je personálem zajištěn, podporován a dětmi dodržován, nápoje jsou ve třídách umístěny na viditelném místě, děti mají volně k dispozici vodu, čaj nebo ovocný nápoj.

Vedeme děti k **samostatnosti při stolování** a kulturním stravovacím návykům, samotné paní učitelky jsou vzorem pro děti, jelikož se chovají dle zásad zdravého životního stylu.

**Pobyt venku** je zajišťován denně, ale je přizpůsobován klimatickým podmínkám. Procházky nebo individuální či skupinové vyžití dětí na zahradách škol je v rámci dne zajištěno v dostatečné míře a vede k utužování jejich fyzického a psychického zdraví.

Taktéž **odpolední odpočinek** je přizpůsobován individuálním potřebám, doba na lehátku je třicet minut. Pro děti nevyžadující spánek je po té nabízena individuální klidová činnost, tak aby nerušili ostatní, jež poobední klid na lůžku potřebují.

### *Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu*

- Motivování dětí ke zdravému životnímu stylu – vytvořit vhodný motivační program
- Apel a spolupráce se zákonnými zástupci

---

### 3. Psychosociální podmínky



Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, kdy paní učitelky celý den mají vliv na děti, rozvíjí jejich individuální schopnosti.

Děti mají ke vzdělávání **dostatečně motivující prostředí** - zaměstnanci školy, pedagogové i provozní zaměstnanci vytváří pro děti prostředí motivující, inspirující a plné porozumění. K dítěti se chováme s respektem k jeho potřebám a upřednostňujeme partnerský přístup.

Zákonní zástupci mají možnost společně s dětmi navštívit MŠ v rámci Dne otevřených dveří, kdy si mohou zázemí i provoz prohlédnout.

Již při zápisu do mateřské školy jsou rodiče informováni o **adaptačním programu**. Pro děti se jedná zpravidla o první zátěžovou zkoušku, prvotní odloučení od rodičů a strávený čas v novém prostředí bez nich.

Pozitivní na této situaci je i fakt, že rodiče, kteří se adaptačního programu zúčastní, vidí, jak se paní učitelky chovají k dětem, jak s nimi komunikují a pracují, jaká pravidla jsou zažitá ve třídě. I rodičům se navodí pocit jistoty a bezpečí, který i pro ně samotné je, v prvních týdnech docházky jejich dětí do školy, tak důležitý.

Na začátku školního roku zákonní zástupci předávají třídním učitelům vyplněný anamnestický dotazník, aby nám, v co nejvyšší míře, charakterizovali své děti.

Všechny děti mají v naší škole **stejná práva i povinnosti** a jsou pro všechny stanovena stejná **pravidla soužití**. Ty si každá třída vytvoří společně na začátku roku a jsou dětmi v převážné míře respektována.

Ve třídě jsou vyvěšeny v podobě piktoqramů a v písemné podobě jsou také součástí charakteristiky třídy ve třídní dokumentaci. Pokud je některé z pravidel porušeno, znovu je připomenuto, popřípadě je o něm diskutováno, což následně působí jako zpětná vazba.

V naší mateřské škole je kladen **důraz na multikulturalismus**, jelikož v naší městské části žijí i komunity jiných národností a v každé třídě se vzdělává nejméně jedno dítě cizí národnosti. Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení. Navíc děti velmi rychle pochopí, že **jiná kultura je přínosná** i pro jejich další poznání a učení.

Naše mateřská škola je od roku 2019 zařazena do projektu „Děti s odlišným mateřským jazykem“.

**Pedagogický styl** učitelek směrem k dětem je prosociální – respektujeme samostatné rozhodování dětí, práci dětí zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme dětem možnost výběru, podporujeme jejich iniciativu a samostatnost, jsme k dětem přátelské a dáváme jim možnost projevit jejich osobnost.



---

Upřednostňujeme partnerskou komunikaci – paní učitelky:

- ✓ naslouchají dětem,
- ✓ jsou trpělivé,
- ✓ poskytují dětem dostatek času k vyjádření svých potřeb, jejich zážitků apod.,
- ✓ snižují polohu,
- ✓ udržují s dítětem oční kontakt,
- ✓ užívají popisný jazyk,
- ✓ používají já – výroky,
- ✓ využívají konkrétní zpětnou vazbu.

Pedagogové znají aktuální úroveň schopností a dovedností dětí, ale i jejich potřeby, zájmy, sociální a životní úroveň, ve které se nacházejí a z těchto informací vycházejí při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- individuálně přizpůsobený adaptační režim při vstupu dítěte do MŠ
- nadále upevňovat zásady efektivní komunikace
- prosociální vedení dětí – ve všech třídách máme děti s odlišným mateřským jazykem a děti integrované, vedeme děti k toleranci a respektování osobnosti každého dítěte

## 4. Organizace

**Organizace dne** je zakotvena v Ročním plánu školy a ve Školním řádu, umístěném na webových stránkách školy a ve vestibulech školy.

**Denní řád**, dostatečně pružný, který reaguje na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby rámcově obsahuje:

- ✚ program činností - vyvážené spontánní a řízené aktivity
- ✚ ranní diskusní kruh
- ✚ pravidelná pohybová aktivita dětí
- ✚ denní preventivní logopedická prevence
- ✚ pobyt venku v rozsahu dvou hodin denně
- ✚ aktivní celodenní pitný režim a přestávky maximálně tři hodiny mezi jídly
- ✚ odpolední odpočinek, popřípadě klidové odpolední činnosti



V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují individuální, skupinové i frontální činnosti.

---

V první řadě však máme na paměti potřeby, zájmy a možnosti dětí s ohledem na jejich klid, soukromí, například odpočinek v klidových zónách třídy.

**Veškeré aktivity** mohou děti na základě vlastního rozhodnutí kdykoliv přerušit a vrátit se k ní až následně. Navíc s výsledky své práce se mohou podělit s ostatními a prezentovat svou činnost i rodičům.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- více využívat školních zahrad i mimo čas určený pro pobyt venku – zařazovat vzdělávací činnosti – prožitkové učení - práce s přírodninami, sněhem, pozorování hmyzu, pěstování zeleniny, atd.
- k pobytu venku - po vzájemné dohodě tříd využívat obou zahrad mateřské školy

## **5. Řízení mateřské školy**

Škola má **účelně nastavené řízení** pro vytvoření dobrých podmínek k naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Je jednotkou s nastavenými pravidly a danou strukturou, skupinou lidí, jejichž společná činnost směřuje ke společnému cíli.

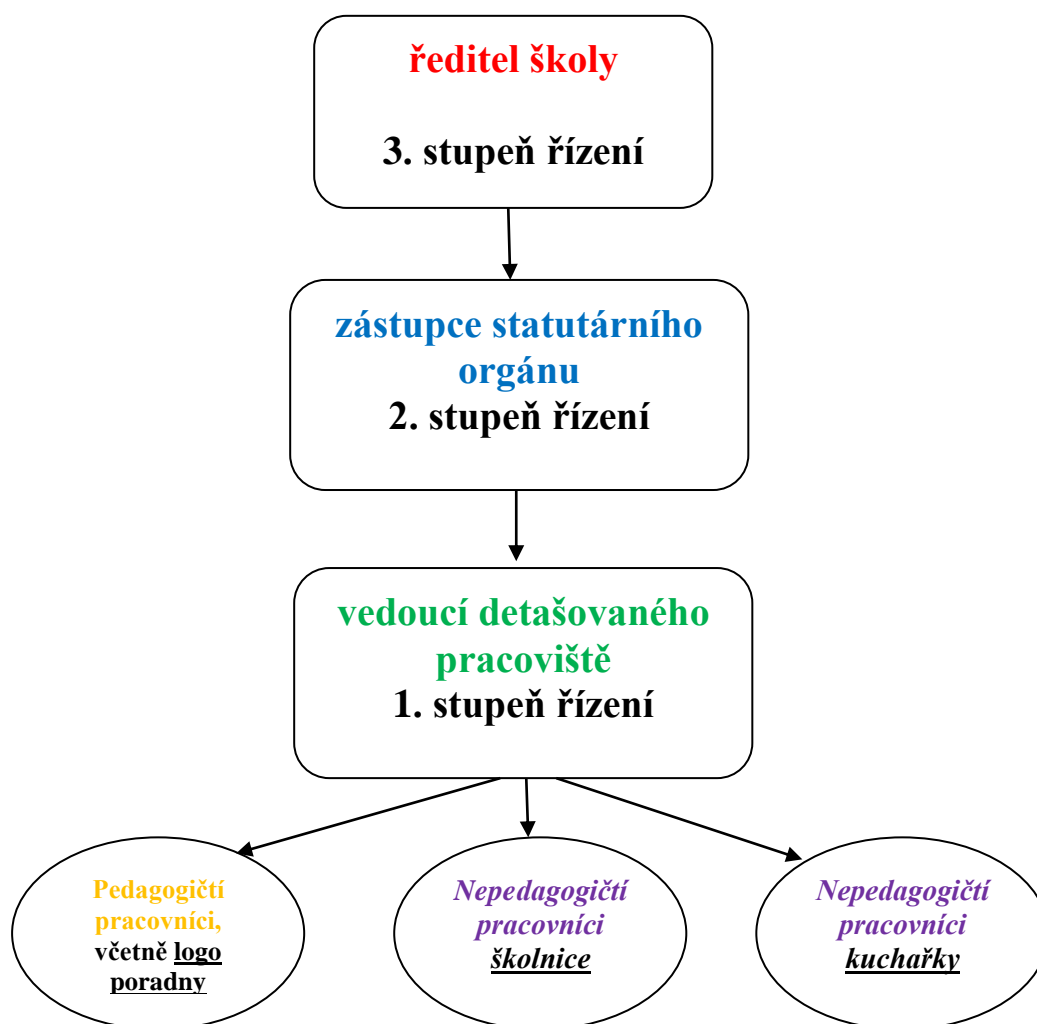
Všichni vzájemně zajišťujeme okruh činností podporující dobré fungování mateřské školy.

**Statutárním orgánem příspěvkové organizace** je ředitelka školy, dále je ve vedení školy **zástupkyně statutárního orgánu**, která v době nepřítomnosti zastupuje ředitelku školy v plném rozsahu pravomocí. **Vedoucí detašovaného pracoviště** má v kompetenci organizaci chodu budovy JM3.

Škola je rozdělena primárně na úsek vzdělávací, úsek školního stravování (výdejny stravy) a úsek hospodářský.

**Členění a vazby zaměstnanců** ve škole jsou vyjádřeny organizační strukturou, která je součástí vnitřní směrnice Organizační řád.

Práva, povinnosti, náplň práce a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny a zaměstnanci jsou s nimi prokazatelně seznámeni.



Z výše uvedeného schématu je pro širokou veřejnost, zřizovatele i zaměstnance patrné členění organizace, propojení, kompetenční vazby a vztahy nadřízenosti a podřízenosti.

**Delegování pravomocí** na naše zaměstnance společně s dobrou motivací s sebou zpravidla přináší větší zaujetí a aktivitu při plnění stanoveného úkolu.

Ochotněji se zapojují do dalšího vzdělávání a podílí se na budování dobrého jména naší školy. To se následně projevuje v odborném růstu pedagogů a provozních zaměstnanců a celkově v příznivém dopadu na efektivitu a výsledky naší organizace.

**Všechny záležitosti školy** se pravidelně konzultují na pedagogických radách a provozních poradách.

**Ředitelka školy spolupracuje** se zřizovatelem, tj. Úřadem Městské části Brno-Slatina, Krajským úřadem JMK, Odborem školství MMB a dalšími orgány státní

---

správy. V oblasti vzdělávání především s MUNI Brno, Asociací Czech Dalton, Pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálně-pedagogickými centry, Základní a mateřskou školou Přemyslovo náměstí 1 a Základní a mateřskou školou Jihomoravské nám. 2, Střední polygrafickou školou, Klubem Seniorů Slatina, Policií České republiky, SDH Brno-Slatina a Líšeň, Středisky environmentální výchovy, s Centrem volného času Fantázie, pobočkou Knihovny Jiřího Mahena ve Slatině a dalšími.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- vytvoření osobních portfolií zaměstnanců s cílem profesního rozvoje

## **6. Personální podmínky a pedagogické zajištění**

V naší mateřské škole prioritně vedeme zaměstnance k dalšímu profesnímu rozvoji. Konkrétně se zajímáme o oblasti nových přístupů ve vzdělávání a výchově, využívání nových forem a metod práce. K rozšiřování pracovních schopností je nám i přínosná právě spolupráce s Masarykovou univerzitou.

Ředitelka školy podporuje zaměstnance k **prohlubování a zvyšování kvalifikace** a jako zpětná vazba slouží pochopení pedagogů, že vzdělávání je celoživotním procesem. Ředitelka školy upřednostňuje ve svém vzdělávání rozvoj manažerských schopností, mentoring, sociální komunikaci a psychologii, z důvodu úspěšnosti leadershipu svého týmu lidí. Pedagogické rady slouží mimo jiné ke konzultování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

**Všechny pedagogické pracovníce jsou kvalifikované** a počtem odpovídají normativu zaměstnanců stanoveným KÚ JMK.

Nově přijaté zaměstnankyni je přidělena tzv. „uvádějící učitelka“, která je jí nápomocna v prvních dnech pracovní činnosti.

Od školního roku 2017/2018 na naší škole působí **koordinátor EVVO**, který má komplexní vzdělávání v rozsahu stanoveném Standardem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO), Lipka poskytla specializační studium s akreditací MŠMT ČR, a to v rozsahu 250 vyučovacích hodin. Předává ostatním pedagogům poznatky z dalšího vzdělávání, podporuje ekologické myšlení a přichází s náměty z oblasti EVVO, například koutky živé přírody ve třídách. Díky výše uvedenému zařízení si děti naší mateřské školy osvojují environmentálně příznivější způsoby lidskéhožití.

V dnešní době je velmi prospěšná **spolupráce s lesním pedagogem** - lesní pedagogika je metoda lesnické a environmentální osvěty, která se zabývá předáváním

---

pravdivých informací o lesním prostředí formou her zábavnou formou. V případě naší mateřské školy se jedná o cílovou skupinu dětí ve věku 3 - 4 let a 5 - 6 let. Prostřednictvím lesní pedagogiky lze pozitivně ovlivňovat a budovat hodnotové postoje a vztah společnosti k okolnímu světu, k prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě a k ochraně přírody.

Kromě každodenní logopedické chvilky v kmenových třídách je v naší mateřské škole zajištěna i **logopedická péče speciálním pedagogem**, který spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem při Základní a mateřské škole, Veslařská Brno.

Jsme školou, která přijímá **děti se speciálně vzdělávacími potřebami**. Asistentky pedagoga, pedagog a odborníci z pedagogických center spolu úzce spolupracují. Zaměstnáváme asistenty pedagogů s povolením KÚ JMK a ve spolupráci s OŠMT v rámci „Rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně CZ.02.3.61/0.0/0.0/15\_007/0000244. Též jsme zapojeni do OP VVV, v projektu „Šablony“.

#### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- další vzdělávání pedagogických pracovníků – dlouhodobý DVPP a s tím související vyhodnocování
- provádění vzájemných hospitací ve větší míře



## **7. Spoluúčast rodičů**

Naše škola nabízí příležitosti, zážitky a zkušenosti, kterých se v některých rodinách nedostává (návštěva divadel, některé typy a druhy her, schopnost řešit konflikty mezi dětmi, emočně pozitivní vztahy mezi nimi či otevřená komunikace v kruhu dětí).

S rodiči si vyjasňujeme **vzájemné představy o výchově a vzdělávání** a o způsobu naší **spolupráce** na pravidelné informativní schůzce v měsíci květnu před zahájením školní docházky.

Ve druhém týdnu nového školního roku probíhá další **schůzka zákonných zástupců**, a to s třídními učiteli, na které jsou směrem od rodičů k pedagogům předány prvotní údaje o dítěti. A to ústní formou, kdy se naváže **otevřená a neformální spolupráce s rodiči** a formou anamnestického dotazníku, kde se rodiče zmíní o osobní a rodinné anamnéze dítěte, tedy o tom, co ovlivňovalo jeho dosavadní vývoj.

**Pedagogové pravidelně informují rodiče** o pokrocích jejich dítěte při zachování diskrétnosti informací, ale také i o všem, co se v mateřské škole děje. Přitom nejde

---

jen o akce pořádané školou, ale především o možnost aktivně vstupovat do činností a her svých dětí.

Zákonní zástupci jsou operativně informováni o tom, co se ve škole děje na nástěnkách nebo na webových stránkách školy.

Jelikož při akcích školy není vhodný okamžik ani časový prostor ke konzultování individuálních pokroků dětí, jsou vypsány **konzultační hodiny jednotlivých pedagogů** na konkrétní kalendářní měsíc. Jsou umožněny všem rodičům, neboť individuální přístup a spolupráce s rodiči se týká všech zákonných zástupců. Po dohodě s pedagogem lze využít i jiný nabídnutý termín.

Je pro nás důležité, aby rodiče pochopili, že jsou ve škole kdykoliv vítáni a že i vedení školy si vždy najde čas, aby rodičům sdělili příslušné informace či pomohli v péči o jejich dítě, popřípadě se domluvili společně na dalším postupu při výchově a vzdělávání. Informace jsou vždy podloženy záznamy o dětech, jedná se o data relevantní a diskrétní, což si plně uvědomujeme.

**Spolupráce s rodiči** je na velmi dobré úrovni, jedná se o oboustrannou důvěru, otevřenost, zájem rodičů o dění v mateřské škole, o účast na programech naší školy. Jsme vděční za vstřícnost zákonných zástupců na poli přátelského pozvání do jejich zaměstnání.

#### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu:***

- Pokračování v kooperaci s rodiči při partnerské výuce
- Po dokoupení odborné literatury nabídka knih k zapůjčení zákonným zástupcům
- Ukázkové hodiny - motivace rodičů k návštěvám

### **8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pokud prostřednictvím pozorování dítěte nebo pomocí pedagogické diagnostiky zjistíme, že **má dítě obtíže**, např. v oblasti zrakového vnímání, řeči, pokud u něj déle přetrvávají adaptační potíže, má problémy s navazováním kontaktu s vrstevníky i z důvodu cizí národnosti apod., **přistupujeme ke stanovení podpůrných opatření prvního stupně** a to **Plánem pedagogické podpory „PLPP“**. Ten může být krátkodobý nebo monitorující celou dobu vzdělávání v mateřské škole.

**PLPP sestavuje učitelka** mateřské školy a má písemnou podobu. Třídní učitelé vedou před tvorbou plánu rozhovor o tom, jaký bude **cíl PLPP**, jaké budou zvoleny

---

*metody práce s dítětem, aby byly cíle naplněny, domluví se také na didaktických pomůčkách a způsobech ověřování získaných dovedností.*

*S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci.*

Po třech měsících dochází k **vyhodnocení plánu**. Pokud došlo k odstranění obtíží dítěte, další podpora již není potřeba. Pokud obtíže přetrvávají, *evaluuje se vhodnost zvolených metod a forem výchovy a vzdělávání*, které se v případě potřeby změní nebo upraví. Další vyhodnocování probíhá po třech měsících. Pokud PLPP nestačí, osloví učitel zákonné zástupce a navrhne návštěvu školského poradenského zařízení /ŠPZ/.

**Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně zpracovává škola individuální vzdělávací plán „IVP“ na základě doporučení ŠPZ.** Škola projednává doporučení s rodiči a zajišťuje si jejich informovaný souhlas. Jsou pravidelně vyhodnocovány v rámci konzultace s pracovníkem poradenského zařízení.

**Při vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra „PAS“** spolupracujeme se Speciálně-pedagogickým centrem Štolcova. Obě strany spolu projednávají vhodná podpůrná opatření, postupy, metody a vhodné pomůcky. Konzultuje s učitelem vhodnost používaných metod a postupů, navrhuje další možná opatření.

Při vzdělávání dětí dále spolupracujeme s:

- Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno,
- MŠ speciální, ZŠ speciální a Praktickou školou Ibsenka,
- Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ a MŠ logopedickou Brno, Veslařská.

Spolupráce probíhá stejným způsobem i s ostatními odborníky z dalších poradenských center.

Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami volíme nejen **vhodné metody a formy vzdělávání**, které pomohou rozvinout jejich vzdělávací potenciál, ale především vytváříme citlivé a chápající prostředí, které je důležitou podmínkou pro jejich úspěšné předškolní vzdělávání.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověřuje třídní učitele sestavením plánu PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

**Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme Plán osobního rozvoje. Při jeho tvorbě vycházíme z doporučení PPP.**

---

U dětí se zdravotním znevýhodněním ve formě diabetes, alergie apod. se při výchově a vzdělávání řídíme vždy pokyny lékaře, zákonných zástupců a respektujeme aktuální zdravotní stav dítěte.

Od září 2021 zřizujeme v naší mateřské škole skupinu pro jazykovou přípravu, pokud je na místě poskytovaného vzdělávání **4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné**. Tato skupina je zřízena pro podporu osvojování českého jazyka.

**Cílem skupiny je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.** Ve skupině je **maximálně 8 dětí**.

Ve výjimečných případech, pokud jazyková úroveň dítěte – cizince nedosahuje požadovaných kvalit, lze i dítě mladšího věku zařadit do výše uvedené skupiny (pro které není předškolní vzdělávání povinné). Jakmile bude v MŠ například devět dětí, kterým má být poskytována jazyková příprava, ředitelka vytvoří ve škole dvě skupiny.

Pro děti je vzdělávání ve skupině **bezplatné**.

Výchovně-vzdělávací **hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne**.

## 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole vytváříme podmínky, které umožňují stimulovat a rozvíjet vzdělávací potenciál každého dítěte a to s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti – jedná se o individualizaci výuky.

Činnosti, které pro děti připravujeme, umožňují dětem nadání projevit a zároveň ho i využít. Pro identifikaci nadání nebo mimořádného nadání nám pomáhá i pedagogická diagnostika.

Pokud se u dítěte projeví v jedné či více oblastí určité známky nadání, učitel tuto skutečnost dále rozvíjí. Toto zjištění konzultujeme se zákonnými zástupci a doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení.

Do doby než proběhne vyšetření, vypracováváme Plán pedagogické podpory. Po konzultaci s pracovníkem poradenského zařízení, bud' nadále pokračujeme v PLPP, který každé 3 měsíce vyhodnocujeme a konzultujeme s rodiči. Pokud se jedná o dítě mimořádně nadané vypracujeme IVP. Při jeho tvorbě, realizaci i vyhodnocování spolupracujeme se ŠPZ a zákonnými zástupci.



---

## 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, proto je nutné u dětí mladších tří let navázat s rodinou úzkou spoluprací, již v okamžiku přijetí dítěte. Pro dvouleté dítě to bývá obvykle první sociální zkušenost mimo širší rodinu.

Učitel se tak stává pro dítě oporou a jistotou a pomáhá mu orientovat se v běžných činnostech v mateřské škole a je mu nápomocen v oblasti navazování vztahů s ostatními dětmi.

Při práci s dětmi mladšími tří let volí učitel vhodné metody vzdělávání a to především situační, prožitkové, sociální učení a učení se hrou. S ohledem na bezpečnost a schopnosti dětí volí učitel nejčastěji práci v menších skupinkách nebo individuální činnost.

Dále vybírá takové oblasti výchovy a vzdělávání, které dítě zvládne i s ohledem na jeho schopnosti, ale i délku soustředění se. Důležité je pro děti mladší tří let trénovat návyky a praktické dovednosti. Často opakovat činnosti a dodržovat pravidelné rituály. Je pro nás velmi důležité ponechat dětem, co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Materiální podmínky ve třídách jsou v obecné rovině v souladu s RVP PV;

- ✓ mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti
- ✓ ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček
- ✓ je vytvořen dostatečný prostor pro volný pohyb dětí
- ✓ je dána možnost naplnění potřeby odpočinku.

Naše škola nabízí příležitosti, zážitky a zkušenosti, kterých se v některých rodinách nedostává (návštěva divadel, některé typy a druhy her, schopnost řešit konflikty mezi dětmi, emočně pozitivní vztahy mezi nimi či otevřená komunikace v kruhu dětí).

## IV. Organizace vzdělávání

### *Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd*

**Výchovně-vzdělávací proces** v mateřské škole **probíhá v 7 třídách** a dle věku dětí jsou **třídy částečně smíšené**.

---

První uvedená adresa JM5 (žlutá budova) má čtyři třídy, v přízemí jsou umístěny třídy Kuřátek a Broučků, v patře pak třídy Delfinek a Klokánků. Detašované pracoviště JM3 (oranžová budova) má tři třídy, v přízemí třídu Medvídků, v prvním poschodí pak třídy Krtečků a Myšiček.

**V posledním ročníku** mateřské školy jsou děti již intenzivně připravovány výchovou a vzděláváním pro vstup do základní školy.

V obou budovách školy jsou třídy obsazené dětmi ve věkovém rozmezí 5-7 let.

V posledním ročníku předškolního vzdělávání doporučí pedagogové zákonným zástupcům dětí navštěvovat **Edukativně-stimulační skupiny**, které byly vytvořeny jako program rozvoje předškolních dětí, které jsou nějakým způsobem potencionálně ohroženy v počáteční fázi výuky na základní škole. Hravou formou rozvíjíme schopnosti, dovednosti a funkce pro zvládnutí trivia (psaní, čtení a počítání).

V případě odkladu školní docházky zůstávají děti ve stejné třídě a je jim vypracován **plán osobního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky**. Za děti, které odcházejí do základních škol, přijímáme děti nové.

Třídy si vytvářejí vlastní třídní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu.

<i>Počet dětí v mateřské škole celkem:</i>	<b>193</b>
<i>Počet dětí na třídu:</i>	<b>28, Kuřátka 25</b>
<i>Počet tříd:</i>	<b>7</b>
<i>Provozní doba mateřské školy:</i>	<b>6,15 – 16,30 hodin</b>

### ***Přijímací řízení***

Děti jsou do školy přijaty na základě **Žádosti o přijetí dítěte** v rámci přijímacího řízení, které se koná zpravidla první týden měsíce května a to po dohodě se zřizovatelem školy.

Rodiče vyplní přihlášku na webových stránkách [www.zapisdoms.brno.cz](http://www.zapisdoms.brno.cz) a předají vedení školy; součástí je i potvrzení od lékaře.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení při splnění předem stanovených kritérií, která jsou uveřejněna na webu školy v době přijímacího řízení, tj. od jarních měsíců daného kalendářního roku.

---

## POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

- ✚ Dítě má právo na zajištění místa ve spádové mateřské škole podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou MŠ nebo jinou formu vzdělávání.
- ✚ Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovních dnech.
- ✚ Povinnost docházet do MŠ není stanovena pro období školních prázdnin, děti však mají právo vzdělávat se i v tomto období.
- ✚ Podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání stanoví školní řád.
- ✚ Ředitel MŠ je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.
- ✚ Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy ředitele mateřské školy.
- ✚ Zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky.
- ✚ Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání tímto způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.
- ✚ V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli školy.
- ✚ Ředitel zákonnému zástupci doporučí oblasti, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat.
- ✚ Škola následně ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověření stanoví školní řád školy.
- ✚ Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítě u ověření. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítě u ověření ani v náhradním termínu, ředitel MŠ ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše uvedeného důvodu nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek.
- ✚ Zákonný zástupce dítěte spáchá přestupek, pokud:
  - Nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce.
  - Nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání.
  - Zanedbá péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte.

### *Pravidelné aktivity školy:*

- Zahradní slavnost
- Návštěva ekocentra LIPKA, HLÍDKA

- 
- Výlet předškoláků na Stránskou skálu
  - Dýňové tvoření s dětmi a rodiči
  - Edukativně-stimulační skupiny
  - Plavání, návštěva solné jeskyně
  - Mikulášská nadílka
  - Vystoupení – Klub důchodců a vánoční posezení
  - Vánoční dílničky ve spolupráci se Základní a mateřskou školou Přemyslovo nám. 1
  - Návštěva vánočních trhů
  - Slatinské vánoce
  - Vánoční posezení s rodiči
  - Muzikoterapie
  - Tvořivé dílny se SŠ Polygrafickou
  - Karneval
  - Dny otevřených dveří
  - Partnerská výuka s rodiči a prarodiči dětí
  - Čtení v mateřské škole – rodiče, prarodiče, Klub důchodců
  - Besedy v místní knihovně, včetně tvořivých dílen
  - „Modrý den“ – na podporu dětí s poruchou autistického spektra
  - „Ponožkový den“ - na podporu dětí s Downovým syndromem
  - Jarní otevírání zahrady s rodiči
  - Oslava „Dne Země“
  - Soutěž o nej velikonoční kraslici
  - Tvořivé dílny ve Fantázii
  - Rej čarodějnic
  - Sportovní olympiáda pro brněnské mateřské školy - pořadatelé
  - Akce se SDH Brno-Slatina
  - Přednášky – IZS Brno – Policie ČR, Hasiči, ZS
  - Vystoupení ke Dni matek
  - Vystoupení ke Dni matek - Klub důchodců Brno-Slatina
  - Oslava Dne dětí
  - Rozloučení s „předškoláky“ – zahrada mateřské školy, včetně Andersonové noci
  - Výlet celoškolní
  - Škola v přírodě
  - Informativní schůzka s novými rodiči

***Další výchovně-vzdělávací akce*** v průběhu školního roku – viz. roční plán školy a TVP jednotlivých tříd (návštěva solné jeskyně, divadelních představení, letiště Brno, atd.)

---

## V. Charakteristika vzdělávacího programu:

### *Filozofie vzdělávacího programu a vize školy:*

V naší mateřské škole **učíme děti morálním postojům a vytváření pozitivních vztahů** mezi všemi účastníky výchovy a vzdělávání.

Škola si klade za **cíl připravit dítě ke vstupu do základní školy** na základě sebepoznání, nezávislosti a schopnosti spolupráce s druhými.

Uvědomujeme si, že v mateřské škole jsou pokládány **základy celoživotního učení** a především že to, čemu se v mateřské škole naučíme, je obvykle trvalé a provází nás celým životem.

Díky školnímu vzdělávacímu programu a na něj navazujícímu třídnímu vzdělávacímu programu máme řadu nápadů, které lze využít v rámci běžných každodenních aktivit naší mateřské školy, s jejichž pomocí **můžeme v dětech probudit pozitivní vztah k přírodě.**

### **VIZE ŠKOLY – VYTVOŘIT PRO DĚTI OPTIMÁLNÍ PODMÍNKY K:**

- **získání samostatnosti** - děti se budou učit zodpovědnosti za svoje osobní počínání
- rozvíjení a prohlubování vlastní **tvůrčivosti**
- získání zdravého **sebevědomí** - děti se naučí poznávat nové věci, příležitosti
- trvalejšímu upevňování **vědomostí a znalostí** - děti si zapamatují více, když k poznání dojdou samostatně
- **svobodnému rozhodování** dětí při zachování zodpovědnosti – ohled na své okolí
- **spolupráci** v týmových hrách a činnostech - kooperace s ostatními dětmi
- **vyloučení frustrace** - vycházíme z daltonských principů, že práce v daltonském plánu není nikdy hodnocena negativně – každé dítě je originální osobností
- **důslednosti** při plnění úkolů.

### *Zaměření mateřské školy*

Mateřská škola je členem **Czech Dalton** a je fakultní školou **Masarykovy univerzity, Pedagogické fakulty.**

---

Spolupráce s vysokou školou je vzájemně přínosná, škola zajišťuje zázemí při pedagogických praxích studentek a naopak ze strany univerzity je nám poskytováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitá je také vzájemná zpětná vazba při realizaci výchovy a vzdělávání.

Od jarních měsíců roku 2017 jsme pod záštitou OŠMT i „**TECHNICKOU MATEŘSKOU ŠKOLOU**“. Naší velkou snahou je dětem předat dostatek základních technických znalostí a **podpořit u nich zájem o technickou vědu a technické myšlení**. Hravou formou a za použití skutečného náradí děti posilují **tvořivost a manuální zručnost**. V neposlední řadě děti rozvíjí verbální schopnosti, tolik potřebné pro kooperaci při vytváření jednotlivých technických „projektů“.

Výuka cizího jazyka v mateřské škole je ideálním nástrojem k jazykové vybavenosti dětí; v tomto věku mají neopakovatelné podmínky pro úspěšné zvládnutí hlavně poslechu, komunikace a načerpání pasivního jazyka. Z projektu „**ANGLIČTINA DO ŠKOL**“ využíváme získané prostředky na nákup učebních pomůcek a financování pedagogů.

V rámci klíčové aktivity **Podpora adaptace dítěte a jeho rodiny v mateřské škole** spolupracuje naše mateřská škola s neformálním předškolním centrem **TEEN CHALLENGE INTERNATIONAL**. Pomocí vzájemných návštěv přinášíme příklady dobré praxe směrem k této organizaci.

Děti pocházející z odlišného kulturního a jazykového prostředí přirozeně potřebují naši podporu a specifický přístup odpovídající jejich potřebám. Tyto děti jsou při vstupu do předškolního vzdělávání mnohdy poprvé odloučeny od rodičů, ocitají se v neznámém prostředí s komunikační bariérou a jsou zcela odkázané na pomoc učitelek. Máme velikou zodpovědnost za to, jak se bude dítě v MŠ cítit, rozvíjet a získávat potřebné kompetence pro život v naší zemi a jestli bude připraveno úspěšně zahájit povinnou školní docházku. Vzhledem k vyššímu procentu dětí cizinců jsme vstoupili také do dalšího projektu „**DĚTI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM**“ a získali finanční prostředky na personální podporu, financování speciálního pedagoga a učební pomůcky.

**Daltonský učební plán** je metodický způsob výuky, vycházející ze tří základních principů, a to svobody, spolupráce a v neposlední řadě samostatnosti práce dětí. Vycházejíc ze slov Helen Parkhurstové: „*Dalton není ani metoda ani systém. Dalton je vliv.*“, i naše mateřská škola si klade za cíl ovlivnit zásadně vývoj osobnosti dítěte v kladném slova smyslu.

V naší mateřské škole, na rozdíl od jiných tradičních směrů, existuje mezi učitelem a dítětem jistá **úmluva o harmonogramu práce na určité období**. Dítě samo

---

rozhoduje o své práci, individuálně si určuje tempo a učí se spolupracovat s ostatními dětmi.

Vedeme děti k samostatnosti a svobodné vůli při rozhodování o každodenních činnostech, ke kooperaci s ostatními dětmi, k sebeuvědomění a jasnému formulování svých požadavků a přání – **daltonské principy**.

Vždy je vymezen určitý pracovní plán, který by mělo dítě v daném období splnit. Po splnění plánu záleží jen na dítěti, jak se rozhodne vyplnit svůj zbývající volný čas.

Mimo jiné Asociace Czech Dalton, pořádá pravidelné vzdělávací semináře a vydává ve spolupráci s Odborem školství Jihomoravského kraje odborné publikace o daltonském systému.

Odtud tudíž čerpáme inspiraci a konzultujeme zásadní skutečnosti ovlivňující výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku.

### ***Formy a metody výchovy a vzdělávání***

**V oblasti metod výchovy a vzdělávání** uplatňujeme metody slovní, názorně demonstrační, praktické, situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte.

Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání. Aktivně denně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Uplatňujeme individuální formy ve vzdělávání, nejčastěji při práci s dětmi se SVP, OMJ, OŠD, ale i při práci s dětmi při běžném plnění úkolů.

Často zařazujeme skupinové činnosti, které jsou založeny na kooperaci, jsou velmi efektivní a rozvíjí všechny kompetence dítěte.

V menší míře využíváme i frontální způsob práce.

### ***Třídní vzdělávací program TVP***

RVP PV stanovuje vzdělávací rámec, na který navazuje ŠVP, jenž je zpracovaný na konkrétní podmínky naší mateřské školy.

Na školní vzdělávací program navazují **třídní vzdělávací plány**, které si pedagogové zpracovávají s ohledem na podmínky jednotlivých tříd, na potřeby a zájmy jednotlivých dětí.

**TVP je souhrnem dokumentů, vztahujících se k plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností.** Je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

- 
- Musí být **variabilní a flexibilní**, ale přitom částečně pravidelný, neboť děti často nevnímají režim dne jako povinnou zátěž, ale jako příjemné plynutí času, ve kterém vědí, co bude následovat.
  - Nabídka všech činností v TVP **rozvíjí všechny typy inteligencí** a děti si mohou vybrat činnost, která je zajímá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem. Vzdělávací nabídka má dostatek příležitostí jak ke kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k individuální práci.
  - Program vytváří dostatečný **prostor pro spontánní herní aktivity dětí**, umožňuje mladším dětem nezúčastnit se společných řízených činností a zvolit si alternativní činnost, dostatečné pohybové vyžití a spontánní pohyb venku.
  - Obsahuje mimo jiné i „**pravidla třídy**“, která jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku.
  - S pravidly úzce souvisejí i **třídní rituály**, kterými upevňují pocit sounáležitosti, připomínají si pravidla. Rituálem může být ranní pozdravení, diskusní kruh, písnička, podání ruky, přání dobré chuti u jídla jakoukoliv formou, říkadla, narozeninový rituál aj. Přínosem pro dítě je právě rituál budováním pocitu příslušnosti ke skupině a sounáležitosti s ostatními dětmi.





---

## VI. Vzdělávací obsah

### Integrovaný blok: Poznávám sebe a kamarády

Cílem IB je podpořit přirozený přechod z rodiny do mateřské školy, seznámit děti s prostředím, kamarády a dospělými. Podporovat utváření vztahu k sobě, k jinému dítěti i dospělým. Rozvíjet a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Podílet se na vytváření a respektování pravidel soužití v kolektivu, která přispívají k pohodě a podnětnosti prostředí. Seznámit děti se základními poznatky o těle, jeho přirozeném vývoji a základních funkcích, prostřednictvím pocitů a všech smyslů.

#### Návrhy podtémat:

- Poznávám nové prostředí
- Poznávám nové kamarády
- Vytvářím a dodržuji pravidla
- Poznávám své tělo
- Poznávám, jak se člověk mění s věkem
- Co děláme celý den
- Už se těším do školy
- Víím, že každý jsme jiný (pohlaví)
- Moje rodina

#### Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

#### Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

---

### Komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

### Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

### **Dílčí cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti

- 
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
  - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
  - posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
  - vytváření základů pro práci s informacemi
  - rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

### **Integrovaný blok: Poznávám a chráním přírodu**

Cílem IB je seznámit děti s přírodními ekosystémy, zvířaty, rostlinami, počasím a podnebím, které je pro naši zemi i jiné země charakteristické. Získat poznatky o změnách, které provázejí jednotlivá roční období. Osvojit si poznatky a dovednosti, jak pěstovat okrasné, léčivé rostliny a byliny. Pomocí pokusů lépe porozumět přírodním jevům a zákonitostem. Záměrem je přírodu nejen poznávat, ale zároveň získávat poznatky, jak je možné ji pomáhat a chránit.

#### **Návrhy podtémat:**

- Poznávám, jak se mění příroda
- Sejeme i sázíme ve třídě i na školní zahradě
- Objevuji svět zvířat
- Poznávám květiny, které kráslí svět i léčí
- Příroda mi není lhostejná
- Poznávám přírodní živly, počasí
- Máme rádi experimenty - příroda živá i neživá je plná možností
- Pozoruji stromy ve všech ročních obdobích
- Vím, co potřebují rostliny a lidé k životu

#### **Kompetence k učení:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

---

### Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### Sociální a personální kompetence:

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

### Činnostní a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- 
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
  - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
  - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
  - rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
  - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Integrovaný blok: Chráním sebe i si své zdraví**

Cílem IB je osvojit si poznatky o tom, co našemu tělu prospívá a naopak škodí. Jak se chránit před nemocemi i škodlivými vlivy a jevy prostředí. Učit se správně reagovat v krizových a nebezpečných situacích. Umět ochránit sebe a zdraví nejen své, ale i ostatních. Seznámit se s významem pohybových aktivit, správných hygienických návyků a zdravé stravy – základními pilíři zdravého životního stylu.

#### **Návrhy podtémat:**

- Vím, jak se chránit před nemocemi
- Sportuji v létě i v zimě
- Vím, co mému tělu prospívá
- Dodržuji pravidla i mimo MŠ
- Poznávám nebezpečné jevy a situace
- Zním všechny, kteří mně mohou pomoci – Policie, Lékaři, Hasiči
- Vím, jak se chovat na ulici, silnici

#### Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

#### Kompetence k řešení problémů:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

---

### Komunikativní kompetence:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

### Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### Činnostní a občanské kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu

- 
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

### **Integrovaný blok: Poznávám okolní svět**

Cílem IB je vzbuzovat u dětí zájem o dění a zajímavá místa v jejich bezprostředním okolí. Seznamovat je nejen s městem, ve kterém žijí, ale nabývat vědomosti o České republice, ale i jiných zemích a jejich obyvatelích. Osvojit si poznatky o předmětech, které je obklopují, jejich vlastnostech a využití v běžném životě doma i v mateřské škole. Společně oslavovat a prožívat svátky, které jsou součástí našeho života.

#### **Návrhy podtémat:**

- Poznávám předměty (a jejich vlastnosti), které mě obklopují
- Všímám si barev a tvarů kolem sebe
- Zním město i zemi, ve které žiji
- Víím, že lidé kolem mě mohou být různí
- Poznávám zajímavá místa v blízkosti MŠ
- Zním dopravní prostředky
- Poznávám z čeho, se co vyrábí
- Bydlet mohu ve městě nebo na vesnici
- Poznávám rozličná povolání
- Poznáváme Slatinu
- Slavíme ve školce i doma

#### Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

---

### Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

### Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### **Dílčí cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije



- 
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
  - seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
  - rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
  - rozvoj společenského i estetického vkusu

---

## VII. Evaluační systém

Každá mateřská škola si vytváří **vlastní systém evaluace**, a to nejen na úrovni managementu školy, ale i na úrovni jednotlivých tříd. Evaluace se stává nedílnou součástí každé školy.

Evaluaci vnímáme jako **proces vedoucí ke zlepšování kvality** vzdělávání v mateřské škole.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání užívá pro vlastní hodnocení školy označení autoevaluace.

**Autoevaluaci** je možné definovat jako systematické a plánované hodnocení na základě předem stanovených kritérií, které směřuje ke zkvalitnění práce školy a je prostředkem pro zavádění a řízení změn ve škole.

S autoevaluací je nerozlučně spojen pojem kvalita, uvědomění si vlastních rezerv, což škole ukazuje cestu ke zlepšování a tím podporuje její celkový rozvoj.

Stanovení cílů se váže k jednotlivým oblastem autoevaluace. Ty jsou tři – podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Aby bylo možné cíle vyhodnotit, je třeba vyhodnotit sledované jevy podle určitých znaků kvality.

Výsledky je nutné posuzovat vzhledem k individuálním možnostem dítěte, nevycházet z žádné normy dané pro vývojové období, jelikož předškolní věk charakterizuje velké tempo a neplynulost vývoje. Je třeba mít na paměti, že klíčové kompetence a očekávané výstupy vzdělávacích oblastí se týkají dítěte odcházejícího do základní školy a mladší děti k nim teprve směřují.

### **Autoevaluace pedagogické oblasti:**

- ❖ Soulad ŠVP a TVP s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, včetně porovnání plánu a reality výchovy a vzdělávání
- ❖ Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání
- ❖ Průběh vzdělávání:
  - Naplňování dílčích cílů a kompetencí v souvislosti s plánováním spontánních a řízených činností
  - Formy a metody práce
- ❖ Výsledky vzdělávací činnosti – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání
- ❖ Kvalita integrace
- ❖ Kompetence pedagoga, DVPP
- ❖ Kooperace s rodiči

---

## **Evaluace a autoevaluace oblasti administrativní a provozní:**

- ❖ Hospodaření s finančními prostředky a majetkem školy
- ❖ Dokumentace školy
- ❖ Řízení lidských zdrojů
- ❖ BOZP a PO
- ❖ Spolupráce s partnery školy

### **Autoevaluační proces je členěn do pěti etap:**

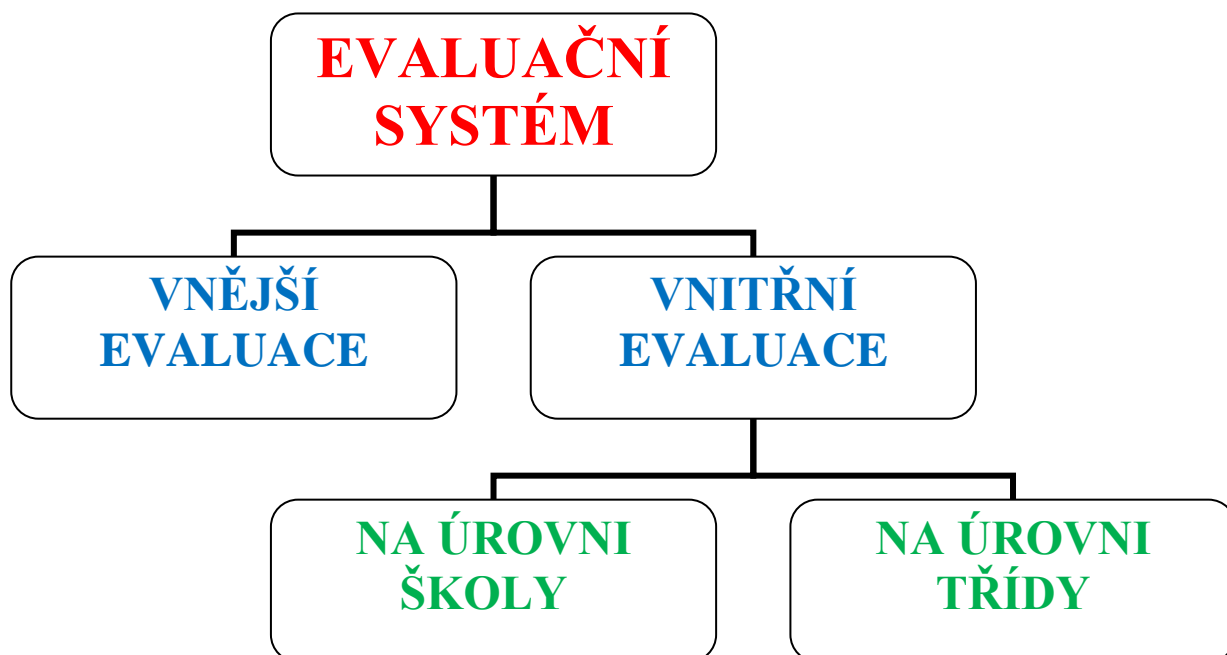
- Motivační etapa – bez pochopení smyslu autoevaluace není možná její úspěšná realizace, pak jsou prováděny formálně, bez snahy měnit zaběhnuté způsoby práce.
- Přípravná etapa – zpracování autoevaluačního plánu, stanovení cílů, pravidel a zaúkolování osob podílejících se na autoevaluaci.
- Realizační etapa – informace a data se získávají dle plánu.
- Evaluační etapa – zaměřena na třídění, analýzu a vyhodnocování dat. Vhodným prostředkem jsou pedagogické rady. Závěrem je tvorba autoevaluační zprávy.

### **Metody a nástroje hodnocení**

Při autoevaluaci je možné využít širokou škálu metod, z nichž většina patří k výzkumným metodám, pro příklad uvádíme:

- ✓ Anketa či dotazník
- ✓ Pozorování
- ✓ Rozhovor – formální i neformální
- ✓ Analýza dokumentů – zjišťování informací z třídních knih, záznamů o dětech, záznamů z pedagogických rad, školního řádu, ŠVP a TVP, sebehodnocení učitelů atd.

***Evaluační činnosti jsou prováděny jak na úrovni třídy, tak na úrovni školy.***



**Vnější evaluace:**

Zřizovatel školy MČ Brno-Slatina

KÚ JMK

OŠMT

ČŠI

PPP, SPC

Zákonní zástupci dětí

Ostatní orgány státní správy

**Vnitřní evaluace na úrovni školy:**

Vlastní hodnocení školy /VHŠ/

Hospitační činnost

Kontrolní činnost

Hodnocení ŠVP a TVP

Hodnocení pedagogů

Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

**Vnitřní evaluace na úrovni třídy:**

Evaluace třídy

Diagnostika dítěte

Hodnocení TVP

Autoevaluace pedagoga



## Obsah:

	Strana
I. Identifikační údaje o mateřské škole	2
II. Obecná charakteristika školy	3
III. Podmínky vzdělávání	5
1) <i>Věcné podmínky</i>	5
2) <i>Životospráva</i>	7
3) <i>Psychosociální podmínky</i>	8
4) <i>Organizace</i>	9
5) <i>Řízení mateřské školy</i>	10
6) <i>Personální podmínky a pedagogické zajištění</i>	12
7) <i>Spoluúčast rodičů</i>	13
8) <i>Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	14
9) <i>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</i>	16
10) <i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	16
IV. Organizace vzdělávání	17
V. Charakteristika vzdělávacího programu	20
VI. Vzdělávací obsah	24
VII. Evaluační systém	33

---

Dodatek k ŠVP:

č. j. MSJM5/164/2021/Ba

Od září 2021 zřizujeme v naší mateřské škole skupinu pro jazykovou přípravu, pokud je na místě poskytovaného vzdělávání **4 a více dětí – cizinců, pro které je předškolní vzdělávání povinné**. Tato skupina je zřízena pro podporu osvojování českého jazyka.

**Cílem skupiny je zajistit plynulý přechod dětí – cizinců do základního vzdělávání.**

Ve skupině je **maximálně 8 dětí**.

Ve výjimečných případech, pokud jazyková úroveň dítěte nedosahuje požadovaných kvalit, lze i jiné dítě než cizince, zařadit do výše uvedené skupiny, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jakmile bude v MŠ například devět dětí, kterým má být poskytována jazyková příprava, ředitelka vytvoří ve škole dvě skupiny.

Pro děti je vzdělávání ve skupině **bezplatné**.

31/08/2021